

Quo vadis: Schulstruktur NRW?

Quo vadis: Schulstruktur NRW?

Was erwartet euch?

1. der Versuch einer Beschreibung der Situation 2015
2. eine Bewertung dieser Situation
3. Vorschläge für eine GGG-Strategie zur Weiterentwicklung der Schulstruktur hin zu „**einer Schule für alle**“

1. Schulstruktur NRW: der Stand 2015

Kleiner Hinweis: nicht einmal die Daten des MSW in der Schuldatenbank sind fehlerfrei.

Schulstruktur NRW – Stand 2015

Der neugefasste Artikel 10, Abs. 1, der Landesverfassung beschreibt das „Schulwesen“ des Landes wie folgt:

Das Land gewährleistet ein ausreichendes und vielfältiges öffentliches Schulwesen, das ein gegliedertes Schulsystem, integrierte Schulformen sowie weitere andere Schulformen ermöglicht.

Schulstruktur NRW – Stand 2015

**... ein vielfältiges öffentliches Schulwesen:
das stimmt.**

**Vielleicht ist der Satz heute wahrer, als er
beabsichtigt war.**

Schulstruktur NRW – Stand 2015

:

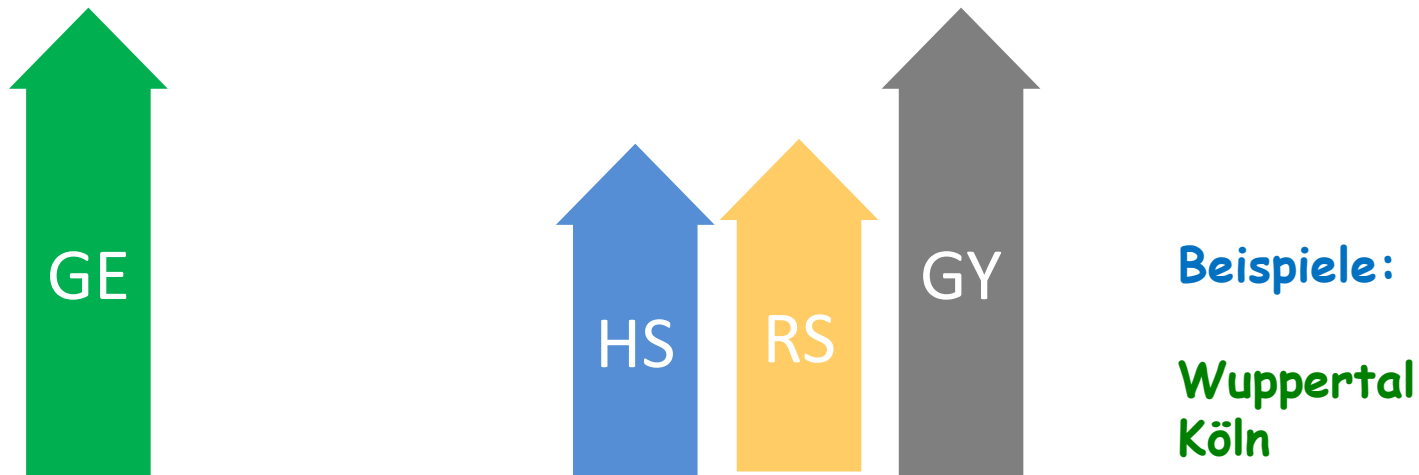
Die Politik
der
Ermöglichung:
Etwa so ...

Schulstruktur NRW – Stand 2015



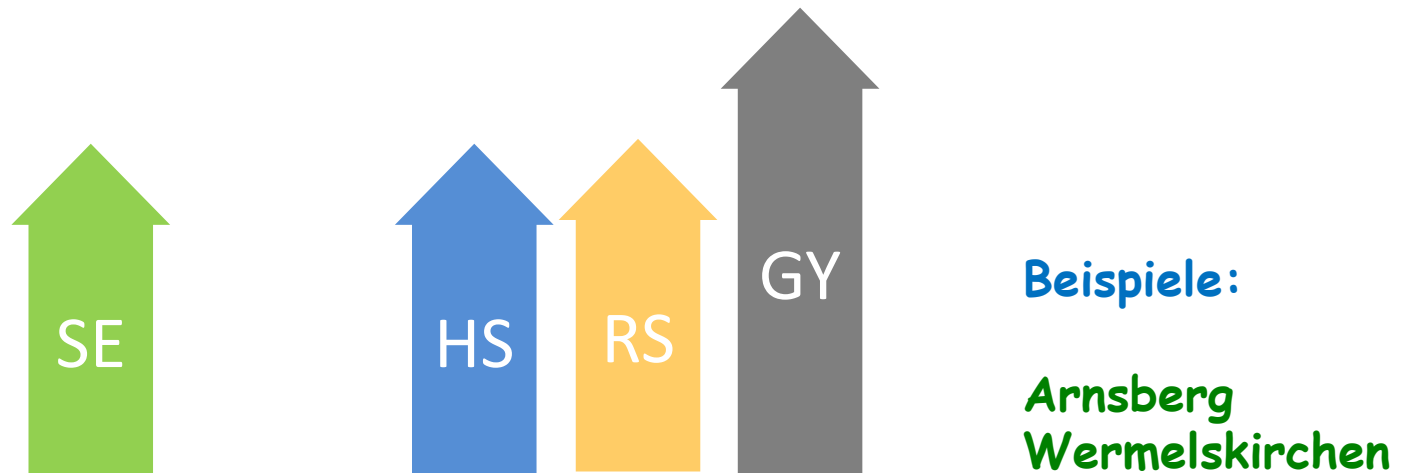
unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



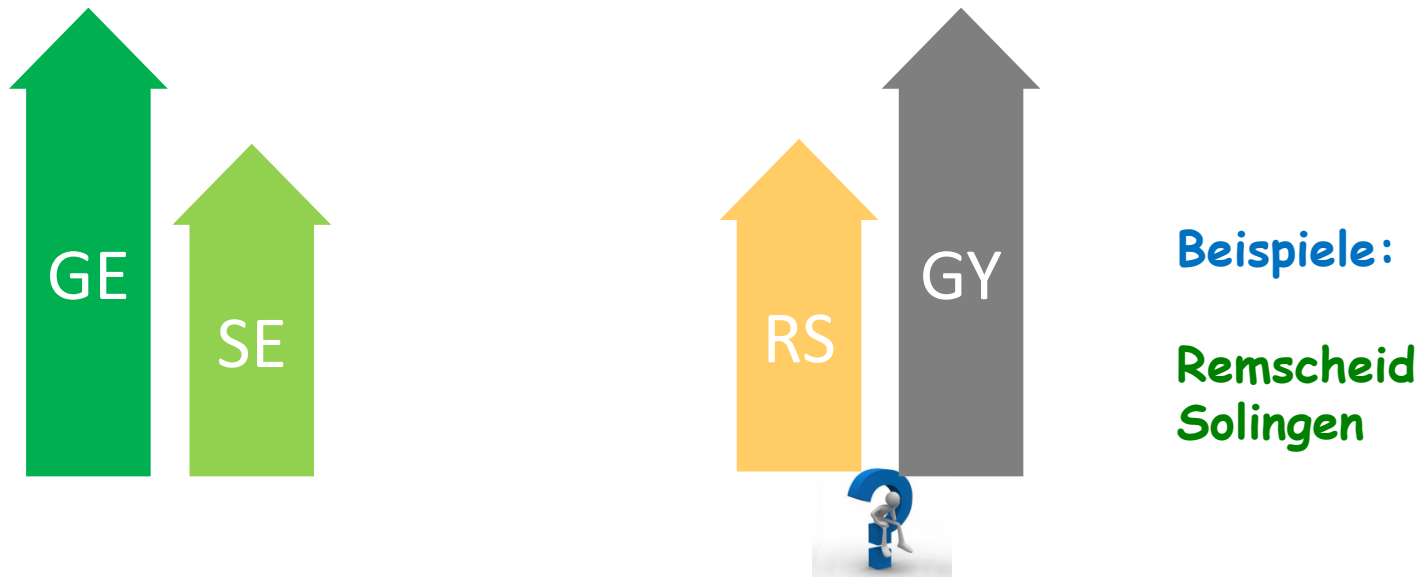
unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015

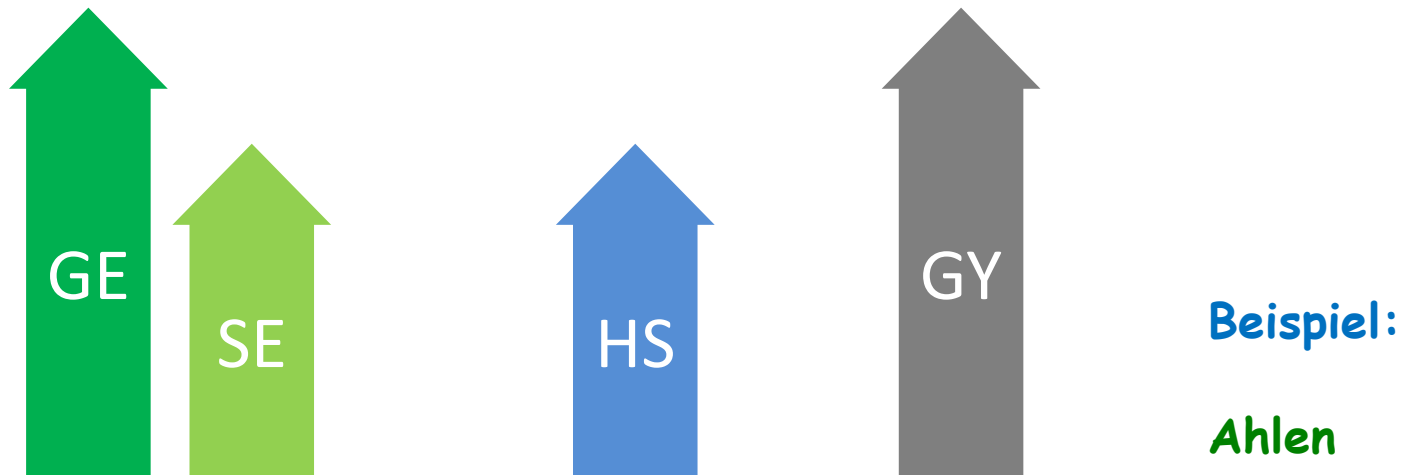


Beispiele:

**Remscheid
Solingen**

unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



Beispiel:

Coesfeld

unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



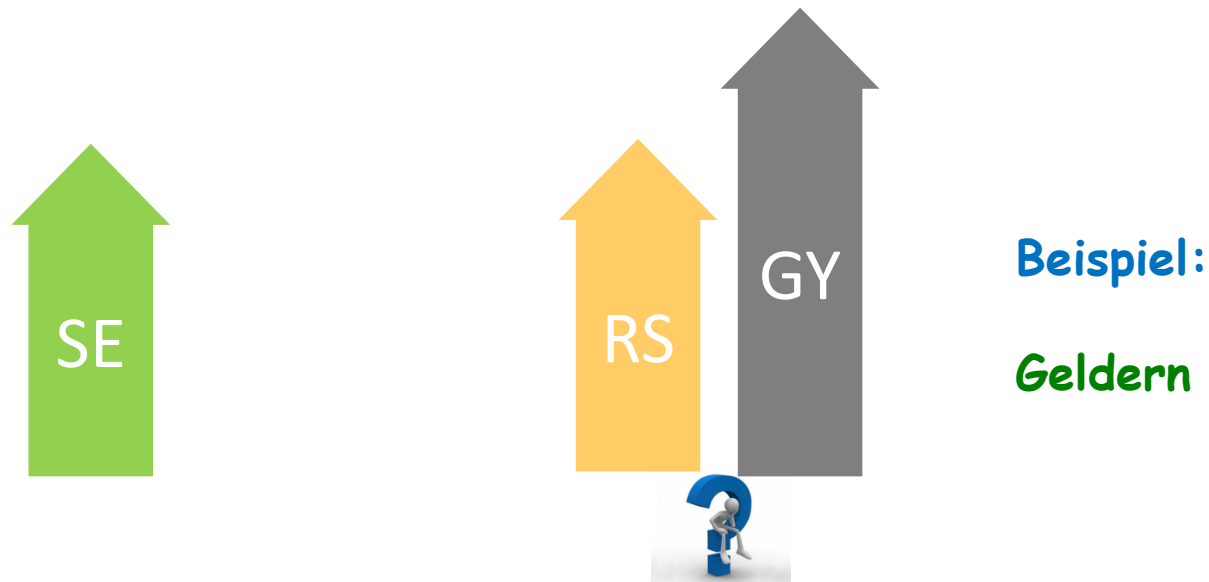
Beispiele:

Hattingen
Porta Westfalica
Waltrop



unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



Beispiel:

Willich

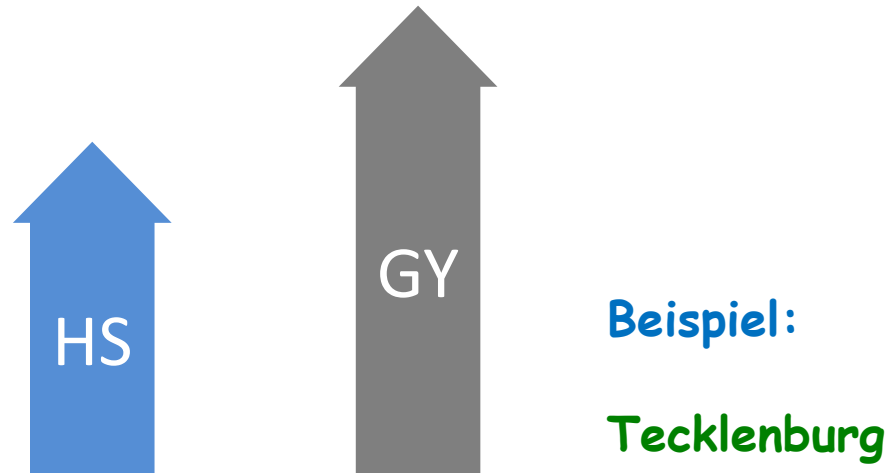
unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015

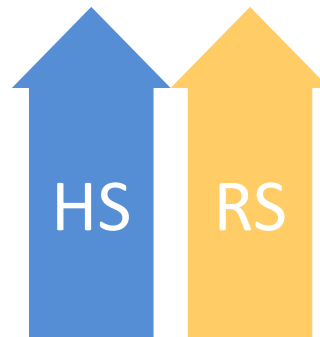


Beispiel:

Werdohl

unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



Beispiel:

**Balve
Hückeswagen**

unberücksichtigt: auslaufende Schulen

Schulstruktur NRW – Stand 2015



Beispiele:

Hiddenhausen
Haminkeln
Salzkotten

...

unberücksichtigt: auslaufende Schulen

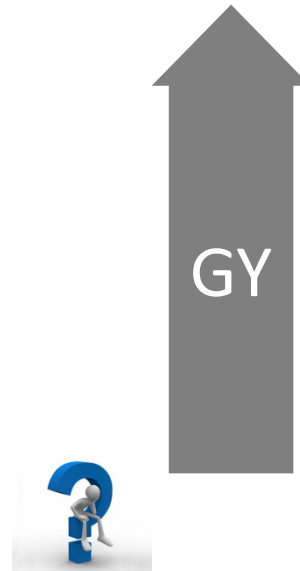
Schulstruktur NRW – Stand 2015



Beispiel:

Drensteinfurt

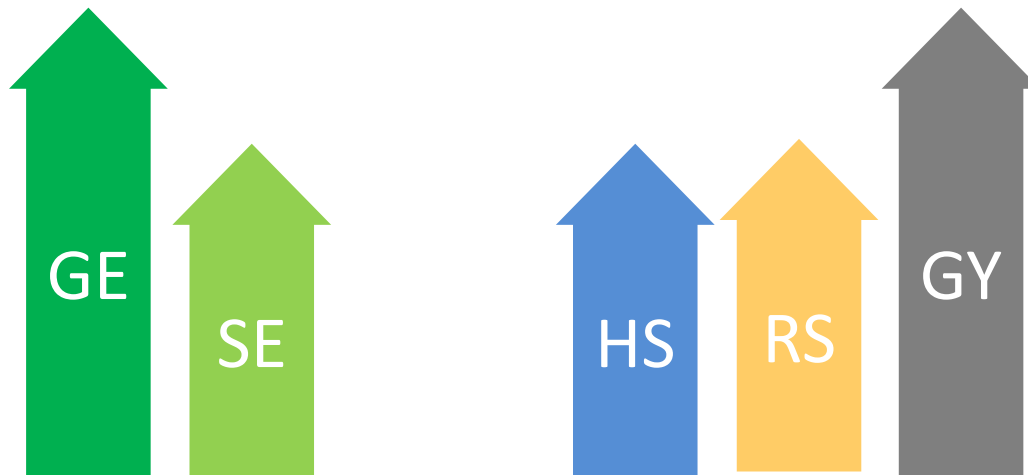
Schulstruktur NRW – Stand 2015



Beispiel:

Erwitte

Schulstruktur NRW – Stand 2015



**Was passiert mit
der
Sekundarschule
???**

Schulstruktur NRW – Stand 2015

:

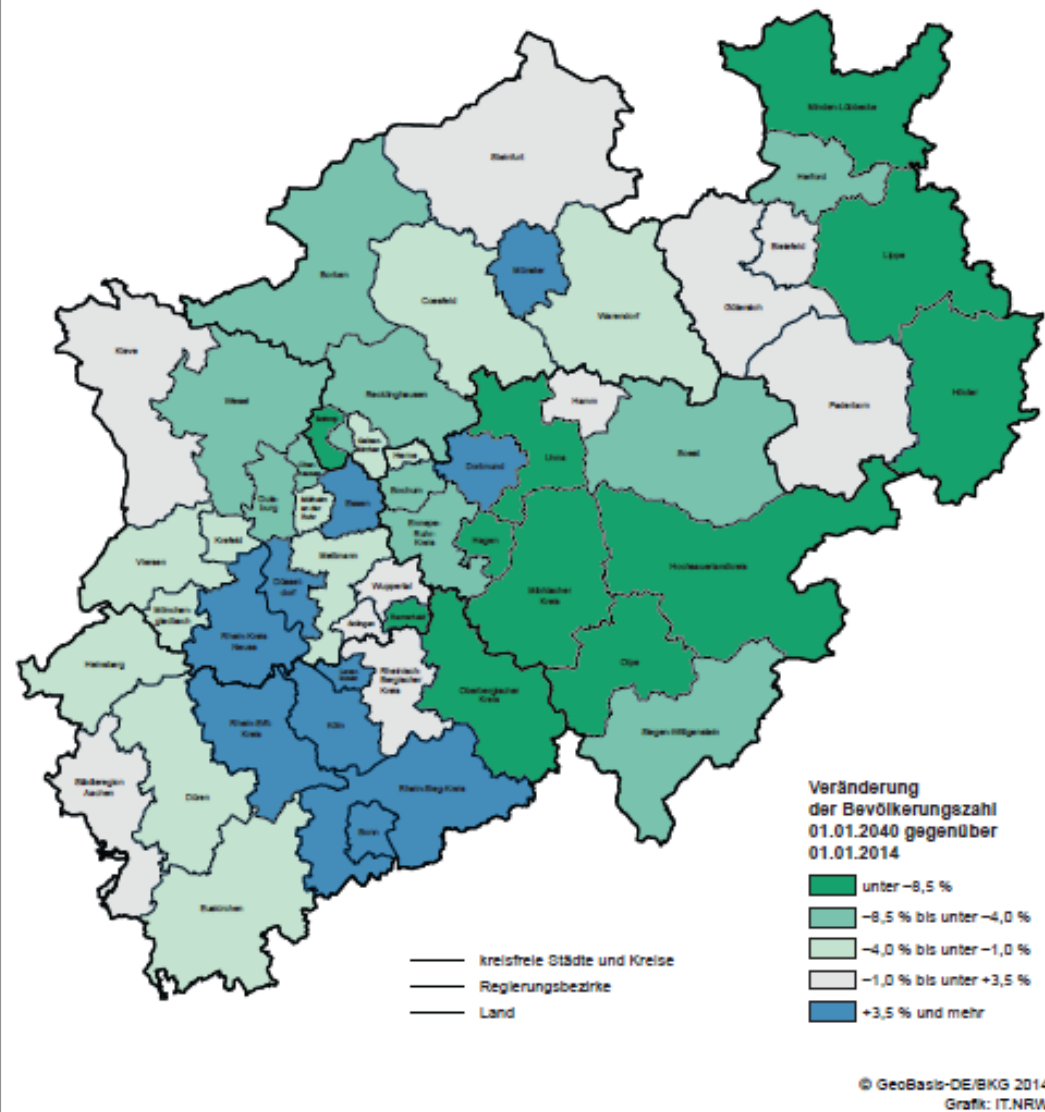
Politik der Ermöglichung

oder:

Chaos, Wildwuchs,
Schuldardwinismus, ... ?

Die demographischen Verwerfungen im Lande machen's nicht einfacher ...

Karte 1: Relative Zu- und Abnahme der Bevölkerung in Nordrhein-Westfalen
2040 gegenüber 2014



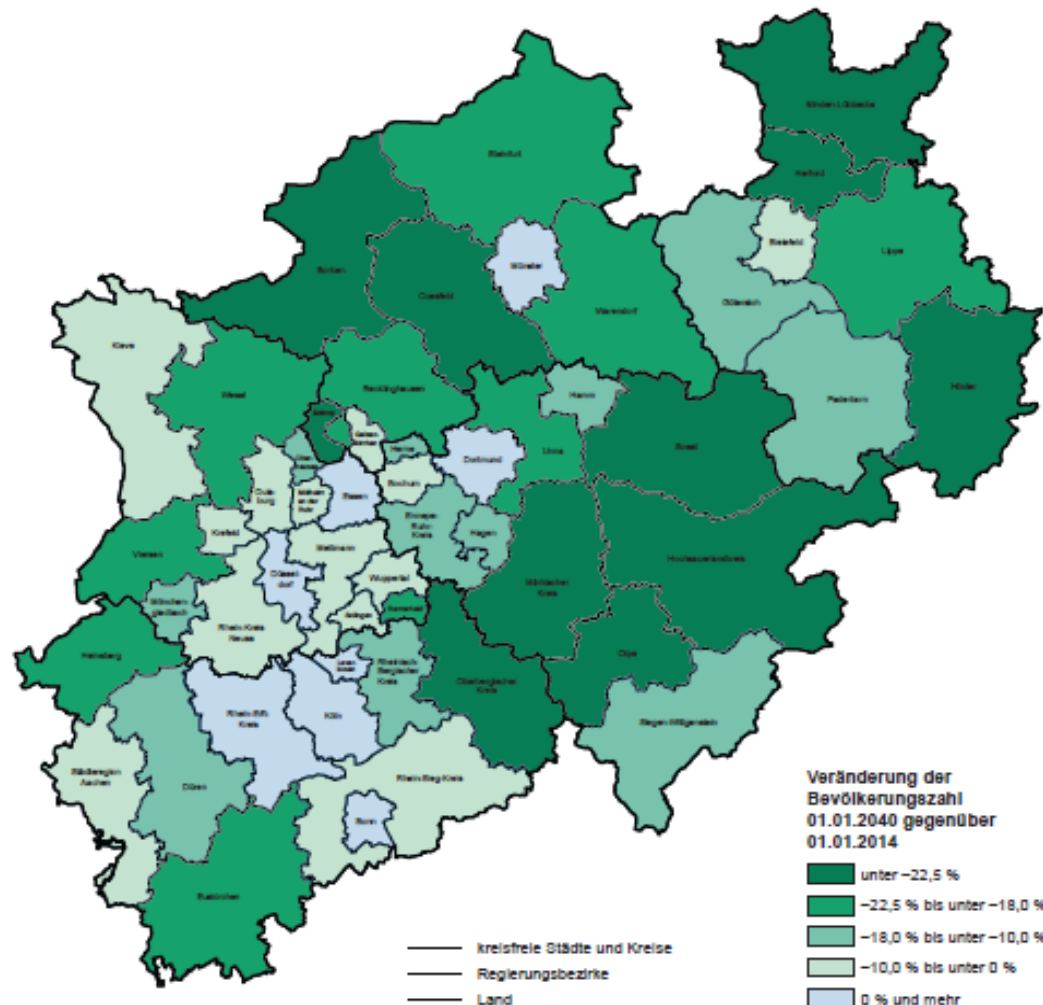
Bevölkerungsentwicklung bis 2040

Köln (+19,3 %)
Münster (+16,6 %)
Düsseldorf (+13,1 %)
Bonn (+12,1 %)
Rhein-Erft-Kreis (+8,2 %)
Leverkusen (+8 %)
Dortmund (+ 5,1 %)
Essen (+3,6 %)

Märkische Kreis mit (-19 %)
Hochsauerlandkreis (-16 %)
Remscheid (-12,8 %)
Kreis Olpe (-10,9 %)
Oberbergischer Kreis -9,9%
Hagen (-9,7 %)
Bottrop (-8,8 %)
Duisburg (-4,9 %)
Bochum (-4,5 %)

(Quelle IT NRW 2015)

Karte 4: Relative Zu- und Abnahme der Bevölkerung im Alter von unter 19 Jahren in Nordrhein-Westfalen 2040 gegenüber 2014



1. Schulstruktur NRW: der Stand 2015

Noch Fragen? Anmerkungen?

2. Schulstruktur NRW 2015: Versuch einer Bewertung

Vielfalt der Schulformen oder eine Schule der Vielfalt?

Probleme der Vielfalt der Schulformen:

- zunehmender Verlust der Identität der einzelnen Schulformen
 - keine Schulform ist über ihre Schülerschaft eindeutig definierbar
 - die Schulformdefinitionen des SG haben noch nie so wenig gestimmt wie heute
- negative Folgen der Vielfalt der Schulformen
 - für die Leistungsfähigkeit und
 - für die soziale Gerechtigkeit des Systems

These Joachim Lohmann:

Je zersplitterter (vielfältiger) ein Gesamtsystem organisiert ist,

- desto weniger leistungsfähig ist es
- desto stärker bildet sich eine Hierarchie zwischen den Schulformen heraus
- desto größer ist der Grad der sozialen Segregation und Selektion im System

Lohmanns Schlussfolgerung:

**für ein 2-Säulen-Modell als
gleichberechtigtes Konkurrenzmodell
anstelle einer
gegliederten Hierarchiestruktur**

Kann das **Hamburger Beispiel** aus
Gymnasium und Stadtteilschule ein **Vorbild**
für ein 2-Säulen-System sein?

- Die beiden Hamburger Säulen führen zwar beide zum Abitur, haben aber **unterschiedliche Bildungsschwerpunkte**: die Stadtteilschule die Berufsfähigkeit, das Gymnasium die Studierfähigkeit.
- **Das Gymnasium entscheidet** nach Klasse 6 über den Verbleib der Schüler, die Stadtteilschule muss die Abgeschulten aufnehmen. Erst nach Klasse 6 haben die Stadtteilschulen mehr als 50% eines Altersjahrgangs.
- Die **Aufgabe der Inklusion** wird fast ausschließlich von den Stadtteilschulen wahrgenommen.

Gleichberechtigung/Gleichwertigkeit durch **Konvergenz!?**

- über Annäherung der Ziele
- über die Kultur des Behaltens
- über Inklusion als Aufgabe für alle Schulformen

2-Säulen-System und/oder Konvergenzstrategie auf dem Weg zu der einen Schule für alle?

Was geht in NRW?

2. Schulstruktur NRW 2015: eine Bewertung

Noch Fragen? Anmerkungen?

3. Schulstruktur NRW:

notwendige Schritte

auf dem Weg zu

einer Schule für alle

Unsere Arbeit bislang....

Insgesamt agieren wir als GGG in der Schulstrukturfrage erfolgreich aus der Defensive (Abwehr und Korrektur).

Die politischen Gespräche sind verbindlich, sachorientiert und finden grundsätzlich in einer vertrauensbewahrenden Atmosphäre statt.

Erreichte Ergebnisse sind Schritte in die richtige Richtung.

Die GGG hat über die politischen Gesprächsebenen hinaus keine eigene öffentliche Wirkung erzielen können (und wollen?).

Welche strategischen
Handlungsfelder führen uns weiter?

Welche strategischen Partner/innen
können wir gewinnen?

1. Inklusion muss in allen Schulformen umgesetzt werden.

Inklusion verändert alle Systeme strukturell

Sozialindex für NRW

2. Das Abschulungsverbot für Gymnasien muss politisch weiter nachdrücklich verfolgt werden.

Gymnasien haben sich
verändert
keine korrespondierenden
Handlungsoptionen im
Schulkonsens

3. Die Prüfung der Gründung einer Gesamtschule steht vor der Gründung einer Sekundarschule.

Regelprozess zur Prüfung

Überarbeitung der Erlasse

4. Die Bildung von Dependancen ist kritisch zu prüfen.

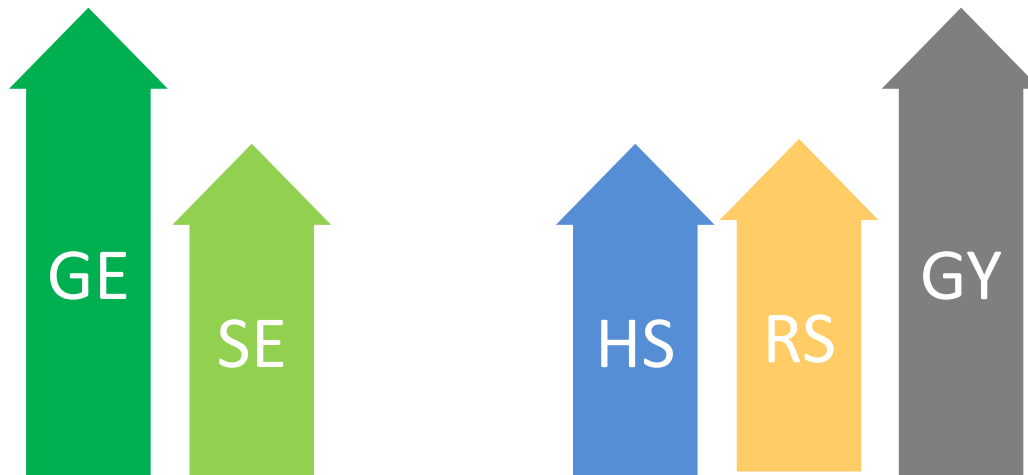
Absprachen RPs und
Kommunen
Fragen der personellen
und sächlichen
Ressourcen

5. Bildungskannibalismus ist zu vermeiden.

Interkommunale
Zusammenarbeit

Regelverfahren zur
gemeinsamen Beratung

Schulstruktur NRW – Konvergenz



Schulstruktur NRW – Konvergenz



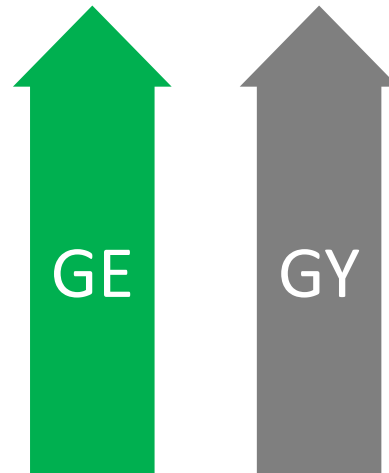
Schulstruktur NRW – Konvergenz



Schulstruktur NRW – Konvergenz



Schulstruktur NRW – Konvergenz



Schulstruktur NRW – Konvergenz



Schulstruktur NRW – Konvergenz



oder so ...

Eine Schule für alle!

Abschied

von der neoliberalen Politik der Deregulierung



Staatliche Rahmung & Steuerung der Schulentwicklung

FÖS	GY	RS	RS _{+HS}	SekS	HS	GE
-----	----	----	-------------------	------	----	----

3. Schulstruktur NRW:

notwendige Schritte

auf dem Weg zu **einer Schule für alle**

**Die Diskussion
ist
eröffnet ...**